

ANEXA 1 CEREREA DE FINANȚARE, BUGETUL

ÎNREGISTRAREA CERERII DE FINANȚARE

Se completează de către coordonator de reforme și/sau investiții responsabil la care se depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului	
se va completa denumirea completă a organismului la care se va depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului	
Nr: numărul de înregistrare	Reprezentant legal: Nume, prenume, funcția reprezentantului legal, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I. Persoana responsabilă cu înregistrarea cererii de finanțare în cazul în care persoana este diferită de reprezentantul legal: Nume, prenume, funcție, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.
Cod Proiect/Sistem	Semnătura
	Data Data înregistrării Cererii de finanțare în sistem, format zz/ll/aaaa

TITLUL PROIECTULUI:	Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Scolii Gimnaziale Jibert, județ Brașov
---------------------	--

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

Numărul apelului de proiecte	PNRR/2022/C15/MEDU/I9./I11./I13./I14./Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe
Pilonul	Pilonul VI. Politici pentru noua generație
Componenta	Componenta C15: Educație
Reforma	Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației
Investiții	Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar\ Investiția

INFORMAȚII PRIVIND SOLICITANTUL

DATE DE CONTACT (date de identificare Solicitant)	
Denumirea solicitant	UAT COMUNA JIBERT
Adresă	SAT Jibert, COMUNA Jibert, Adresa: Str Principală, nr. 129, Județ: Brasov, Romania
Localitate	SAT Jibert, COMUNA Jibert
Județ	Brasov
Telefon fix/Fax	0268-285528
Mobil	0746 527 012
E-mail	primaria_comunajibert@yahoo.com
Titlul proiectului	Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Scolii Gimnaziale Jibert, judet Brasov
Componenta	Componenta C15: Educație
Măsura de investiții	Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe
Cod fiscal/nr. înregistrare Registrul Comerțului	4801397
Tipul solicitantului	☒ instituție publică ☐ altele (vă rugăm detaliați)

Reprezentantul legal al Solicitantului

Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia

Numele	VAIDA BUCUR
Funcția	Viceprimar cu atributii de primar
Numărul de telefon	0746 527 012
Numărul de fax	0268-285528
Email	primaria_comunajibert@yahoo.com

Persoana de contact

Completați această secțiune doar dacă persoana de contact este diferită de reprezentantul legal.

Persoana de contact este persoana desemnată de Solicitant să mențină contactul cu Organismul Intermediar / Autoritatea de Management în procesul de evaluare și selecție a Cererii de finanțare.

Numele	MICU GHEORGHE
Funcția	Director Scoala Gimnaziala Jibert
Numărul de telefon	0745026412
Numărul de fax	0745026412
Email	scoalajibert@yahoo.com

Banca/Trezoreria

Denumirea băncii (sucursalei)	Trezoreria Rupea
Sediul băncii	Strada Republicii 193, Rupea 505500
Codul IBAN	RO63TREZ1332145020401XXX

Sprijin primit în prezent sau anterior din fonduri publice și/sau împrumuturi din partea instituțiilor financiare internaționale (IFI)

- Sistem de canalizare menajera si sistem de alimentare cu apa in localitatea Valeni din comuna Jibert, judetul Brasov-Nr. de înregistrare contract: 161 / 09 IAN 2018
- Construirea unei platforme comunale de depozitare si gospodarire a gunoiului de grajdin comuna Jibert, judetul Brasov, Nr. de înregistrare contract: 3416 / 10 OCT 2019
- Sistem de canalizare menajera si sistem de alimentare cu apa in localitatea Grinari din comuna Jibert, judetul Brasov, Nr. de înregistrare contract: 160 / 09 IAN 2018

Taxa pe valoarea adăugată

Organizația este plătitoare de TVA?

☐ Da

☒ Nu

PROIECTUL

Localizarea proiectului

Localizarea proiectului (județ, localitate, alte date relevante despre localizarea proiectului)	- Scoala Gimnaziala Jibert si Gradinita Jibert, Strada Principala 2, sat Jibert, comuna judet Brasov, cod postal 507110 - Scoala Primara Dacia si Gradinita Dacia, Strada Principala, nr. 333, localitatea Dacia, Comuna Jibert, cod postal 507111 - Scoala Primara Granari si Gradinita Granari, Strada Principala, nr. 86, localitatea Granari, Comuna Jibert, cod postal 507112 -Grădinița cu program normal Lovnic, str Principala nr 59, localitatea Lovnic, comuna Jibert -Grădinița cu program normal Văleni, str Principala nr 63, localitatea Valeni, comuna Jibert
Sediul social Comuna Jibert	SAT Jibert, COMUNA Jibert, Adresa: Str Principală, nr. 129, Județ: Brasov, Romania

Prezentul proiect este în corelare atât cu obiectivele prezentului apel de proiecte, respectiv de a asigura infrastructura și resursele tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, **cu accent pe zonele defavorizate (în special zonele rurale)**, permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate.

Prezentul proiect este în corelare cu obiectivele prezentului apel de proiecte, respectiv de a asigura infrastructura și resursele tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, **cu accent pe zonele defavorizate (în special zonele rurale)**, permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate.

Astfel conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei se ridică la 2.250 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 2.536 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (64,8%). În cadrul comunității de romi, nu se vorbește limba rromani, acesta este unul dintre motivele pentru care aceștia nu și-au declarat etnia. Comunitatea de romi nu este una compactă, aceasta fiind situată în mai multe zone ale comunei.

Localitățile cu cea mai mare rată a sărăciei relative de peste 45% sunt situate în zona de nord a județului Brașov (Jibert, Ticuș, Homorod, Racoș, Augustin). Există o discrepanță vizibilă între zona de sud și restul județului Brașov datorată ratei sărăciei relative scăzute.

De asemenea conform Atlasului zonelor rurale marginalizate, comuna Jibert, sat Dacia se încadrează în procentul de peste 20%, populație roma în zonele marginalizate. Așa cum am menționat mai sus populația de etnie roma declarată la recensământul realizat în 2011, este de 12.9% însă în realitate, aceasta reprezintă la acest moment un procent de aproximativ 42% din totalul populației comunei.

Necesitatea implementării acestui proiect reprezintă o prioritate pentru comuna noastră deoarece, la acest moment cele două școli se confruntă cu următoarele probleme:

- Lipsa dotărilor cu mobilier de calitate și cu dotări TIC a salilor de clasă, Mobilierul actual se află într-o stare avansată de deteriorare, acesta nu a fost achiziționat de nou ci a fost primit prin donații cu ani în urmă.
- Lipsa dotărilor necesare pentru laboratorul de științe și a materialelor didactice specifice laboratorului de științe,
- Uzura tehnică și morală a mobilierului pentru sălile de clasă,
- Lipsa dotărilor cu echipament sportiv a salilor de sport.
- Resurse financiare limitate la nivel local care nu permit dotarea școlilor la standardele unui învățământ modern.
- Necesitatea îmbunătățirii nivelului de educație și dezvoltare al elevilor prin asigurarea accesului la educația digitală;
- Reducerea abandonului școlar prin crearea unui climat plăcut și a unor facilități de învățare moderne,
- Clasele de nivel primar necesită achiziția echipamentelor TIC. Lecțiile sunt interactive, manualele au CD, iar lipsa echipamentului tehnologic la oră împiedică desfășurarea procesului didactic în condiții optime.

În ceea ce privește corelarea și contribuția proiectului cu obiectivele strategiilor de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă, menționăm faptul că conform Strategiei Naționale de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2022-2027, aceasta este structurată pe patru obiective generale:

OG1. Dezvoltarea sistemului de cercetare, dezvoltare și inovare;

OG2. Susținerea ecosistemelor de inovare asociate specializărilor inteligente;

OG3. Mobilizare către inovare;

OG4. Creșterea colaborării europene și internaționale.

În cadrul acestei strategii, fiecărei regiuni de dezvoltare, din cele 8, îi sunt atribuite o serie de obiective. Regiunea Centru are 5 obiective. Obiectivul 5 este în corelare și contribuie la implementarea acestui proiect, respectiv „Susținerea digitalizării economiei și societății - se înregistrează o creștere în sectorul BPO, însă persoanele cu vârstă între 16 și 74 de ani din Regiunea Centru care au competențe digitale elementare nu depășesc 1/3 din total.”

Peste 900.000 de copii înscriși în învățământul preuniversitar din România, adică 32%, nu au acces individual la un dispozitiv dedicat funcțional - laptop, tabletă, desktop.

Studiul IRES privind școala în stare de urgență a fost realizat în perioada 27 - 30 aprilie pentru a afla modul în care copiii din România au acces la educație online și la infrastructura necesară, dar și modul în care părinții percep toate aceste schimbări și cum fac față acestor provocări. Studiul a fost realizat pe un eșantion de 1.319 părinți cu copii între 0 și 19 ani, 1.060 dintre aceștia având cel puțin un copil înscris la școală. Culegerea datelor a fost realizată telefonic (CATI - Computer Assisted Telephone Interviewing). Eroarea maximă tolerată este de $\pm 2,5\%$.

Peste un sfert dintre părinții care nu au un dispozitiv pentru fiecare copil pe care să îl poată utiliza pentru școala online nu ar plăti deloc ca să achiziționeze un astfel de echipament.

În ceea ce privește situația de la Jibert, menționăm:

Numarul de elevi ai unitatii de invatamant in ultimii 5 ani.

Nr de elevi pe nivel de studii	2018	2019	2020	2021	2022
Grădinița	104	110	99	85	98
Clasele 0 - 4	142	146	137	147	144
Clasele 5 - 8	77	69	69	71	71

În acest moment Școala Gimnazială Jibert și structurile arundate, dețin un mobilier învechit, iar în ceea ce privește echipamentele IT pentru dotarea salilor de clasă, acestea nu există.

De asemenea în cadrul școlii gimnaziale nu există laborator de informatică, fostul laborator nemaifiind funcțional.

În ceea ce privește laboratorul de științe, acesta nu se regăsește în prezent în structura școlii Jibert, de asemenea nici cabinetul psihopedagogic nu există în structura școlii, și este imperios nevoie de așa ceva, există spațiul necesar pentru amenajare la Școala Primară Dacia.

În ceea ce privește sala de sport, de la școala primară Dacia, aceasta necesită îmbunătățiri în ceea ce privește dotările conform standardelor aferente unei Sali de sport.

Prin proiect vor fi dotate uratoarele tipuri de sali si cabinete:

- I9 si I13 Achizitia de echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ, 1 laborator nou infiintat
- I9 Achizitia de echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual, 19 Sali de clasa
- I11 Achizitia de mobilier pentru dotarea sălilor de clasă din unitate de învățământ preuniversitar, 10 Sali de clasa+ 1 laborator TIC
- I11 Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator școlar, 1 laborator de stiinte, 1 laborator de informatica
- I11 Echipament digital pentru dotare laborator școlar din unitate de învățământ preuniversitar, 1 laborator stiinte
- I11 Mobilier specific și materiale specifice, inclusiv echipamente digitale, 1 cabinet nou psihopedagogic, 1 sala de sport

Locul de implementare al proiectului:

Completați cu adresa completă a locului de implementare a proiectului (țară, regiunea de dezvoltare, județ, localitate de implementare proiect, adresă)

Proiectul se va derula in urmatoarele locatii:

- Scoala Gimnaziala Jibert si Gradinita Jibert, Strada Principala 2, sat Jibert, comuna judet Brasov, cod postal 507110
- Scoala Primara Dacia si Gradinita Dacia, Strada Principala, nr. 333, localitatea Dacia, Comuna Jibert, cod postal 507111
- Scoala Primara Granari si Gradinita Granari, Strada Principala, nr. 86, localitatea Granari, Comuna Jibert, cod postal 507112
- Grădinița cu program normal Lovnic, str Principala nr 59, localitatea Lovnic, comuna Jibert
- Grădinița cu program normal Văleni, str Principala nr 63, localitatea Valeni, comuna Jibert

DESCRIEREA PROIECTULUI

Descrieți obiectivele proiectului

- I9 si I13 Achizitia de echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ, 1 laborator nou infiintat
- I9 Achizitia de echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual, 19 Sali de clasa
- I11 Achizitia de mobilier pentru dotarea sălilor de clasă din unitate de învățământ preuniversitar-11 respectiv: 10 Sali de clasa+ 1 laborator TIC
- I11 Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator școlar, 1 laborator de stiinte,
- I11 Echipament digital pentru dotare laborator școlar din unitate de învățământ preuniversitar, 1 laborator stiinte
- I11 Mobilier specific și materiale specifice, inclusiv echipamente digitale-2 respectiv: 1 cabinet nou psihopedagogic, 1 sala de sport

Date generale privind investiția propusă prin proiect

Se vor prezenta investițiile care vor fi finanțate, specificându-se ce se dorește a se realiza prin proiect. Informațiile incluse în cadrul acestei subsecțiuni se vor corela cu indicatorii de proiect

Investiții finanțate	Investiția conform Indicator	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
1 laborator IT Școala Gimnazială Jibert-nivel gimnazial-corp A , dotat cu: a) display interativ + suport b) laptop c) un sistem sunet d) o multifuncțională e) o cameră videoconferință f) un router wifi g) videoproiector cu suport h) 20 de sisteme all in one pentru elevi i) Sisteme de operare pentru laptop si sisteme all in one j) Licenta pentru editare texte si calcul tabelar pentru laptop si sisteme all in one	19	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
Investitii in dotate cu echipamente pentru organizarea în mediul virtual Școala Gimnazială Jibert. -4 săli nivel primar-corp D -4 săli nivel gimnazial-corp B Grădinița Jibert - 1 sala Școala Primara Dacia -3 sali de clasă –nivel primar Grădinița Dacia -1 sala	111	Nr. săli de clasă/spatii pentru activități extrașcolare din unități de învățământ preuniversitar si unități conexe, dotate cu echipamente pentru organizarea în mediul virtual	19

Școala Primara Grânari -3 sali de clasă –nivel primar Grădinița Grânari -1 sala Grădinița cu program normal Lovnic -1 sala la Grădinița Lovnic Grădinița cu program normal Văleni -1 sala la Grădinița Văleni FIECARE SALĂ DE CLASĂ va fi dotata cu: a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) un laptop c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multifuncțională f) un scanner documente portabil g) videoproiector cu suport				
Investitii in dotarea cu mobilier: 1 sală Gradinița Dacia 1 sală Gradinița Grânari 1 sală Gradinița Lovnic 1 sală Gradinița Văleni 3 Sali Sc Primara Dacia 3 Sali Sc Primara Grânari + 1 laborator TIC Școala Gimnazială Jibert-nivel gimnazial-corp A Aceste Sali vor fi dotate cu mobilier adaptat nevoilor de organizare a spațiilor de învățământ și vârstei elevilor, conform OME nr 4142, 4143,	111	Nr. săli de clasă/săli pentru activități extrașcolare sau sportive din unități de învățământ preuniversitar, unități conexe, dotate cu mobilier	10+1=11	

4143/2022 de dotare minimală a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților unități conexe				
1 laborator științe(fizica, chimie, biologie, geografie, istorie) Aceste laboratoare vor fi dotate cu mobilier si dotari specifice adaptat nevoilor de organizare a spațiilor de învățământ și vârstei elevilor, conform OME nr 4142, 4143, 4143/2022 de dotare minimală a unităților de învățământ preuniversitar	I11	Nr. laboratoare școlare din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, din care:▪ Nr. laboratoare de fizică, chimie, biologie, robotică, matematică etc.	1	
1 laborator științe(fizica, chimie, biologie, geografie, istorie) Școala Jibert Acest laborator va fi dotat cu dotate cu echipament digitale astfel Laboratorul va fi dotat cu: a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) un laptop c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multifuncțională f) un scanner documente portabil g) videoproiector cu suport	I11	Nr. laboratoare școlare din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipament digital, din care:▪ Nr. laboratoare de fizică, chimie, biologie, robotică, matematică etc.	1	
1 sală sport Școala Dacia Acesta sala de sport va fi dotata cu materiale didactice specifice, inclusiv in format digital, pentru dotare săli clasă/cabinete, inclusiv de asistență psihopedagogică/laboratoare școlare/săli sportive, OME nr 4142, 4143, 4143/2022 de dotare minimală a unităților de învățământ preuniversitar	I11	Nr. cabinete școlare (inclusiv de consiliere și asistență psihopedagogică, de sprijin, logopedice și alte terapii specifice etc, spatii sportive dotate cu mobilier si materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	1	

	1 sală cabinet asistență psihopedagogică la Școala Jibert acest spatiu va fi dotat cu - mobilier specific acesui tip de activitati - cu echipamente digitale similar cu salile de clasa si - va fi dotata cu materiale didactice specifice, inclusiv in format digital, pentru dotare săli de asistență psihopedagogică/ OME nr 4142, 4143, 4143/2022	111	Nr. cabinete asistență psihopedagogică nou înființate	1	
--	--	-----	---	---	--

Justificarea necesității implementării proiectului

Unitățile de învățământ preuniversitar din România încă se confruntă și cu un nivel redus de adaptare la societatea digitală. Totodată, în ultimii ani au fost luate măsuri pentru a crește nivelul de digitalizare al actului educațional, cu precădere la nivel de curriculum. De pildă, disciplina Informatică și TIC este nouă în trunchiul comun, introdusă la clasa a V-a, începând cu anul școlar 2017-2018. Aceasta identifică un set relevant de competențe generale și specifice pentru societatea actuală, prilejuind activități de învățare, conținut curricular și prevederi metodologice utile în vederea realizării profilului de formare al absolventului de gimnaziu, conform suplimentului descriptiv pentru competențe digitale.

În anul 2020, în contextul unor modificări legislative din cadrul Legii educației naționale nr. 1/2011, privind numărul de ore prevăzut pentru ciclul de învățământ, a fost reluat procesul de realizare al planurilor-cadru pentru liceu, avându-se în vedere, inclusiv, cerința referitoare la obiectivele disciplinelor de învățare TIC din planurile-cadru de învățământ pentru a asigura un nivel de competență digitală adecvat la finalizarea ciclului secundar superior. Indiferent de ciclul educațional abordat, o creștere a gradului de digitalizare a educației trebuie să rezolve simultan nevoia de a avea suficient personal pregătit, de a avea acces la resurse educaționale It și de a beneficia de resurse și infrastructură adecvate în unitățile de învățământ.

Unul dintre obiectivele existente în proiectul „România Educată” vizează dezvoltarea unui ecosistem digital de educație și de formare în vederea reducerii decalajelor în învățare. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv au fost identificate o serie de măsuri, una dintre acestea fiind „asigurarea dotărilor necesare, atât din punct de vedere hardware, cât și software, pentru dezvoltarea competențelor digitale, în toate unitățile de învățământ”.

În scopul creșterii calității și diversificării ofertei educaționale, inclusiv în sistem de tip blended learning, echipamentele tehnologice vor facilita aplicarea unor metode și tehnici de predare moderne. Disponibilitatea unor echipamente performante, a resurselor educaționale deschise optime, adaptabile nivelului elevilor, accesul la biblioteca virtuală și dezvoltarea sistemului digital de educație vor conduce la un proces de predare-învățare-evaluare accesibil și favorabil incluziunii.

Infrastructura precară și dotările inadecvate reprezintă un prim factor în perpetuarea inechității, reducerea atractivității școlilor din mediul rural pentru cadrele didactice bine pregătite și a reputației unităților de învățământ în cadrul comunităților. Actul educațional se desfășoară în unități din învățământul primar și gimnazial, dintre care peste 90% necesită reabilitare, mai mult de 70% fiind localizate în mediul rural.

Grădinițele și unitățile de învățământ, în special școlile primare, mai ales din mediul rural, frecventate de copii din medii sociale vulnerabile (de regulă, populația de etnie romă), au o infrastructură precară, neîndeplinind standardele de calitate corespunzătoare unei funcționări normale. Transformarea grupei pregătitoare din învățământul preșcolar în clasă pregătitoare și includerea acesteia în ciclul învățământului primar a crescut cererea și, concomitent, suprasolicitarea infrastructurii învățământului primar.

În unele cazuri, pentru a asigura școlarizarea tuturor copiilor din circumscripția școlară, unitățile de învățământ au fost obligate să renunțe la laboratoare, săli de informatică, săli de bibliotecă sau spații în care se desfășurau activități extrașcolare, ceea ce conduce, în mod natural, la scăderea calității educației oferite. În aceste cazuri, există o nevoie acută de investiții, care să se concentreze atât spre extinderea spațiilor, astfel încât să poată fi asigurată cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară, cât și pe creșterea calității actului educațional, prin asigurarea spațiilor și dotărilor necesare, inclusiv a laboratoarelor de specialitate. Starea, locația și tipul infrastructurii educaționale au impact nu numai asupra accesului la educație, ci și asupra calității acesteia, asupra moralului și sănătății mentale a copiilor și cadrelor didactice precum și asupra capacității școlii de a utiliza metode pedagogice moderne.

În concluzie, se poate considera că infrastructura educațională din România necesită îmbunătățiri masive pentru a îndeplini exigențele organizării unui proces educațional modern și incluziv.

Acesta analiza realizata la nivel national reflecta intocmai necesitatile comunitatii locale Jibert si anume:

- lipsa dotarilor IT la nivelul claselor perturba capacitatea scolii de a se adapta cerintelor actuali curicules;
- mobiliuerul invecit si insuficient prezent in prezent in gradinite si in clasele de scoala primara duc la perpetuarea inechitatilor, reducerea atractivității școlilor pentru copii si cadrele didactice și a înrautattirii reputației unităților de învățământ în cadrul comunității locale.
- lipsa dotarilor pentru laboratoare, săli de informatică si salilor de sport conduce, la scăderea calității educației oferite copiilor din Jibert.
- aplicarea unor metode și tehnici de predare moderne este imposibila in lipsa dotarilor IT din saline de clasa;
- imposibilitatea abordarii sau problemelor psihologice ale copiilor in lipsa unui cabinet psihologic in cadrul scollii.
- lipsa unui mobilier adecvat in cadurul gradinitelor duce la lipsa de atractivitate a mediului de invatare si atrage un nivel ridicat al absenteismului, aspect care genereaza carente in pregatirea copiilor, cu consecinte asupra nivelului de pregatire cu care intra in clasa 0.

Descriți cum proiectul propus va conduce la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR.

Obiectivul general al PNRR este dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență.

Fata de cele prezentate consideram ca prin implementarea acestui proiect, de digitalizare a scolii si de dotare cu mobilier corespunzator, primaria sprijina eventualele situatii de criza care pot aparea, cum a fost in cazul pandemiei cu SarsCov 2, cand a fost nevoie ca scolile sa faca ore online, dar in acelasi timp dezvolta si potentialul de crestere printr-o reforma majora, aceea de a creste gradul de digitalizare a scolilor din zona Jibert care este considerata si o zona rurala defavorizata.

Astfel Comuna Jibert prin implementarea acestui proiect permite accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate.

Fata de obiectivele specifice ale apelului prin implementarea proiectului vor fi atinse urmatoarele obiective specifice:

Obiectivul Investiției 9 este de a asigura infrastructura și resursele tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, cu accent pe zonele defavorizate (în special zonele rurale), permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate.

Obiectivul Investiției 11 este de a oferi dotările necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă și în laboratoarele/atelierele școlare, inclusiv dotările și echipamente educaționale specializate pentru elevii defavorizați și elevii cu cerințe educaționale speciale.

Descrierea nevoii investiționale

Scoala Gimnaziala Jibert isi propune urmatoarele investitii prin prezentul proiect:

Investitii finantate	Investiția conform Indicator	Denumirea indicatorului de rezultat
1 laborator IT Școala Gimnazială Jibert-nivel gimnazial-corp A , dotat cu: a) un display interactiv + suport b) laptop c) un sistem sunet d) o multifuncțională e) o cameră videoconferință g) videoproiector cu suport h) 20 de sisteme all in one pentru elevi i) Sisteme de operare pentru laptop si sisteme all in one j) Licenta pentru editare texte si calcul tabelar pentru laptop si sisteme all in one	I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente
Dotare cu echipamente digitale : Școala Gimnazială Jibert. -4 săli nivel primar-corp D -4 săli nivel gimnazial-corp B Grădinița Jibert - 1 sala Școala Primara Dacia -3 sali de clasă –nivel primar Grădinița Dacia -1 sala Școala Primara Grânari -3 sali de clasă –nivel primar Grădinița Grânari -1 sala Grădinița cu program normal Lovnic	I11	Nr. săli de clasă/spatii pentru activități extrașcolare din unități de învățământ preuniversitar si unități conexe, dotate cu echipamente pentru organizarea în mediul virtual

-1 sala la Grădinița Lovnic Grădinița cu program normal Văleni -1 sala la Grădinița Văleni FIECARE SALĂ DE CLASĂ va fi dotată cu: a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) un laptop c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multifuncțională f) un scanner documente portabil g) videoproiector cu suport			
1 sală Grădinița Dacia 1 sală Grădinița Grânari 1 sală Grădinița Lovnic 1 sală Grădinița Văleni 3 Sali Sc Primara Dacia 3 Sali Sc Primara Grânari + 1 laborator TIC Școala Gimnazială Jibert-nivel gimnazial-corp A Aceste Sali vor fi dotate cu mobilier adaptat nevoilor de organizare a spațiilor de învățământ și vârstei elevilor, conform OME nr 4142, 4143, 4143/2022 de dotare minimală a unităților de învățământ preuniversitar	I11	Nr. săli de clasă/săli pentru activități extrașcolare sau sportive din unități de învățământ preuniversitar, unități conexe, dotate cu mobilier	
1 laborator științe(fizica, chimie, biologie, geografie, istorie) Aceste laboratoare vor fi dotate cu: - mobilier adaptat nevoilor de organizare a spațiilor de învățământ și vârstei elevilor, conform OME nr 4142, 4143, 4143/2022 de dotare minimală a unităților de învățământ preuniversitar - si materiale didactice pentru pentru laborator științe(fizica, chimie, biologie, geografie, istorie)	I11	Nr. laboratoare școlare din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, din care:▪ Nr. laboratoare de fizică, chimie, biologie, robotică, matematică etc.	

- si material didactic pentru laborator TIC Softuri, cum ar fi: Aplicații informatice, Softuri pentru algoritmică și animații grafice, Softuri pentru programare, Softuri pentru editare audio, Softuri pentru editare imagini, Softuri pentru redare și procesare multimedia, Softuri pentru pagini web, Softuri pentru administrarea rețele			
1 laborator științe(fizica, chimie, biologie, geografie, istorie) Școala Jibert Acest laborator va fi dotat cu: a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) un laptop c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multifuncțională f) un scanner documente portabil g) videoproiector cu suport	I11	Nr. laboratoare școlare din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipament digital, din care:▪ Nr. laboratoare de fizică, chimie, biologie, robotică, matematică etc.	
1 sală sport Școala Dacia Acesta sala de sport va fi dotata cu materiale didactice specifice, inclusiv in format digital, pentru dotare săli clasă/cabinete, inclusiv de asistență psihopedagogică/laboratoare școlare/săli sportive, OME nr 4142, 4143, 4143/2022 de dotare minimală a unităților de învățământ preuniversitar	I11	Nr. cabinete școlare (inclusiv de consiliere și asistență psihopedagogică, de sprijin, logopedice și alte terapii specifice etc, spatii sportive dotate cu mobilier si materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	
1 sală cabinet asistență psihopedagogică la Școala Jibert va fi dotata cu: - mobilier specific acesui tip de activitati - cu echipamente digitale similar cu salile de clasa si - materiale didactice specifice, inclusiv in format digital, pentru dotare săli de asistență psihopedagogică/ OME nr 4142, 4143, 4143/2022	I11	Nr. cabinete asistență psihopedagogică nou înființate	
Necesar de dotari cu mobilier			

Denumire scoala/gradinita	Nr sali	Număr bănci școlare (pupitre + scaun)/ sala	Alt tip de mobilier (denumire, număr)/ sala
Școala Primara Dacia	3 sali	24 Pupitre individuale cu scaune, pentru elevi, modulare	3 dulapuri pentru depozitare materiale didactice 3 Cuiere 1 catedre/mese cu 1 scaune Masa pentru echipamente TIC
Școala Primara Grânari	3 sali	24 Pupitre individuale cu scaune, pentru elevi, modulare	3 dulapuri pentru depozitare materiale didactice 3 Cuiere 1 catedre /mese cu 1scaune Masa pentru echipamente TIC
Gradinita Dacia	1 sala	6 măsuțe cu 4 locuri și 24 scăunele	Suport încălțăminte - 3 buc. Etajere jucării - 3 bucăți Cuier haine - 3 buc. 1 catedra/masa cu 1scaune de birou pentu cadrele didactice Masa pentru echipamente TIC
Gradinita Granari	1 sala	6 măsuțe cu 4 locuri și 24 scăunele	Suport încălțăminte - 3 buc. Etajere jucării - 3 bucăți Cuier haine - 3 buc. 1 catedra/masa cu 1 scaune de birou pentu cadrele didactice Masa pentru echipamente TIC
Grădinița cu program normal Lovnic	1 sala	6 măsuțe cu 4 locuri și 24 scăunele	Suport încălțăminte - 3 buc. Etajere jucării - 3 bucăți Cuier haine - 3 buc. 1 catedra/masa cu 1 scaune de birou pentu cadrele didactice Masa pentru echipamente TIC

Grădinița cu program normal Văleni	1 sala	6 măsuțe cu 4 locuri și 24 scăunele	Suport încălțăminte - 3 buc. Etajere jucării - 3 bucăți Cuier haine - 3 buc. 1 catedra/masa cu 1 scaune de birou pentru cadrele didactice Masa pentru echipamente TIC
------------------------------------	--------	-------------------------------------	---

Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator școlar

Denumire laborator	Dotări specifice necesare propuse
laborator IT Școala Gimnazială Jibert-nivel gimnazial-corp A	Mobilier specific laborator TIC 20 mese individuale pentru laborator informatică cu scaune, pentru elevi 3 dulapuri pentru depozitare materiale didactice 3 Cuier 1 catedra/masa cu 1 scaun de birou pentru cadrele didactice Masa pentru echipamente audiovizuale Material didactic pentru laborator TIC Softuri, cum ar fi: Aplicații informatice, Softuri pentru algoritmică și animații grafice, Softuri pentru programare, Softuri pentru editare audio, Softuri pentru editare imagini , Softuri pentru redare și procesare multimedia, Softuri pentru pagini web, Softuri pentru administrarea rețele Alte materiale didactice dacă este cazul.
laborator științe(fizica, chimie, biologie, geografie, istorie)	Mobilier specific 12 mese de laborator si scaune pentru 24 copii 3 dulapuri pentru depozitare materiale didactice 3 Cuier 1 catedra/masa cu 1 scaun de birou pentru cadrele didactice Masa pentru echipamente audiovizuale Echipamente It pt laborator stiinte a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport

		b) un laptop c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multifuncțională f) un scanner documente portabil g) videoproiector cu suport alte elemente pentru dotare a laboratoarelor solicitate de standarde. Conform OME nr 4142, 4143, 4143/2022 dacă este cazul	
	sală cabinet asistență psihopedagogică	Setul de mobilier va include cel puțin: 1 dulap pentru depozitare materiale didactice 1 Cuier 1 catedra/masa cu 1 scaun de birou pentru cadrele didactice 2 mese cu 6 scaune pentru elevi Masa pentru echipamente audiovizuale Alte elemente solicitate de standarde Conform OME nr 4142, 4143, 4143/2022 dacă este cazul Echipamente digitale pentru dotare cabinet asistență psihopedagogică b) un laptop c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multifuncțională f) un scanner documente portabil Materiale didactice pentru cabinet asistență psihopedagogică - Produse specifice pentru dotare cabinet asistență psihopedagogică, - teste de evaluare logopedică (dislalie, tulburări de ritm și fluentă, tulburări din spectrul autist, tulburări de scris-citit, întârzieri în dezvoltarea limbajului), - teste de personalitate, temperament, inteligență, aptitudini, proiective, tehnologii asertive etc.	

	Dotari pentru laborator științe(fizica, chimie, biologie, geografie, istorie) Material didactic - Matematică și fizică	• Set corpuri geometrice, 30 buc • kit mecanică gimnaziu ,30 buc • kit fenomene electrice și magnetice 30 buc • kit fenomene termice , 30 buc • kit fenomene optice , 30 buc • Trusă: Modul de mecanică și fenomene mecanice, 30 buc • Trusă: Modul de fizică moleculară, calorimetrie și fenomene termice, 30 buc • Trusă: Modul de electricitate și magnetism, 30 buc	
	Dotari pentru laborator științe(fizica, chimie, biologie, geografie, istorie) Material didactic - Chimie și biologie	• kit cu substanțe , 30m buc • kit cu sticlărie , 30 buc • microscop biologic de laborator - 30 bucăți • preparate microscopice, 30 buc • mulaje , 30 buc • truse de disecție – 30 bucăți • ustensile ajutatoare, 30 buc • set Instrumente/Senzori pentru analiza aerului (CO₂, O₂, umiditate, temperatură, PM, vânt, luminozitate), • set Instrumente/Senzori pentru analiza apei (pH, temperatură, diverse componente organice și anorganice), 30 buc • set Instrumente/Senzori pentru analiza solului (pH, temperatură, diverse componente organice și anorganice) • set indicatori, 30 buc • set preparate microscopice, 30 buc	
	Dotari pentru laborator științe(fizica, chimie, biologie, geografie, istorie) Material didactic - Istorie și geografie	• set hărți geografice • set hărți istorice • lecții interactive-harti interactive • glob pământesc – 5 bucăți • atlas geografic general- 10 bucăți • atlasul României - 10 bucăți • set Colecții naturale de roci, minerale, soluri, 5 buc	

Localizare spațiu	Echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive, necesare a fi achiziționate
Sală de sport	▪ dulap depozitare materiale sportive - 2 buc. ▪ mingi volei - 5 buc. ▪ mingi de baschet - 5 buc. ▪ mingi de fotbal - 5 buc. ▪ mingi de oină - 10 buc. ▪ saltele gimnastică - 10 buc. ▪ bancă gimnastică - 4 buc. ▪ cercuri pentru preșcolari – 20 buc - primar – 10 buc - gimnaziu – 10 buc ▪ set ladă nisip kinetic – 2 buc. ▪ palete badminton - 10 seturi ▪ palete tenis de masă - 4 seturi ▪ set gantere-5 seturi ▪ poarta de handbal-2 porti ▪ plasa pt poarta handbal-2 buc ▪ panouri de baschet cu stalpi si inele-2 buc ▪ fileu de tenis de masa-2 buc ▪ masa de tenis-2 buc ▪ trambulina pentru sarituri-4 buc ▪ lada de gimnastica-4 buc ▪ capra pentru sarituri-4 buc ▪ plase pentru cos de baschet-2 buc ▪ corzi pentru sarit-10 buc Alte materiale didactice daca este cazul

Digitalizarea în școlile din Comuna Jibert este la nivel minim. Principalele cauze pentru lipsa de investiții în tehnologie și digitalizare în școlile din Jibert o constituie incapacitatea de a finanța aceste investiții de la bugetul local și fondurile europene insuficiente alocate până în prezent în România pentru acest tip de investiții.

Nevoile investitoriale din comuna Jibert se regăsesc la nivelul întregii societăți românești, peste 20% dintre antreprenori consideră că este nevoie de conexiune la Internet și calculatoare mai performante în toate școlile de stat, inclusiv cele din mediul rural. Aproape 35% dintre antreprenori afirmă că este nevoie de dotări superioare, în afară de cele de bază, cum ar fi calculatoare pentru cursul de informatică/TIC, platforme digitale (catalog digital accesibil părinților), programă școlară pe abilități digitale încă de la școala primară.

„România are toate ingredientele necesare pentru a fi un model în Europa la digitalizarea în școli, însă sistemul de învățământ este lăsat să se degradeze continuu. Paradoxal, deși țara noastră stă foarte bine la capitolul IT, suntem Silicon Valley al Europei și suntem renumiți pentru forța de muncă din IT și pentru viteza mare a Internetului, totuși suntem ultimii la digitalizarea sistemului de învățământ. Este trist să constatăm că nici măcar pandemia nu a accelerat acest proces de digitalizare.”, declară Roxana Epure, managing partner CIEL România. Fata de cele prezentate considerăm extrem de necesar acest proiect pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ din școlile comunei Jibert.

Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată **DA**

Conform Atlasului zonelor marginalizate, comuna Jibert se încadrează în această situație cu un nr de locuitori ce trăiesc în aceste zone de 170-256 locuitori.

Comuna nu se regăsește în Anexa 12, dar se încadrează în următoarele riscuri, conform ghidului:

RISCURI DE ORDIN ECONOMIC ȘI SOCIAL identificate la nivel local, printre care:

- o rată scăzută a natalității;
- o rată crescută a șomajului în comparație cu media națională;
- o procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială;
- o îmbătrânirea populației;
- o dezvoltare economică și socială negativă în raport cu unitățile administrativ-teritoriale învecinate etc.

ACCES SCĂZUT LA EDUCAȚIE identificat prin situații precum: o rețea școlară insuficient dezvoltată sau inexistentă în unitatea administrativ-teritorială/localitate; o nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă; o comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație etc.

Grup țintă/Potențialii beneficiari ai proiectului

Indicați și cuantificați potențialii beneficiari de rezultatele proiectului și care sunt nevoile acestora, inclusiv dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani

Nr de elevi pe nivel de studii	2018	2019	2020	2021	2022
Grădinița	104	110	99	85	98
Clasele 0 - 4	142	146	137	147	144
Clasele 5 - 8	77	69	69	71	71

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt în primul rând elevii Școlii Gimnaziale Jibert dar și cadrele didactice. Prin implementarea acestui proiect deschidem o oportunitate pentru grupul țintă - achiziționarea acestor echipamente IT contribuind pozitiv la îmbunătățirea nivelului de educație și dezvoltare al elevilor din mediul rural și totodată reprezentând un răspuns la impactul crizei generate de răspândirea virusului SARS-CoV-2 asupra învățământului românesc, care a reliefat și a adâncit una din problemele majore, existența și anterior, și anume cea a lipsei accesului la educația digitală în mediul rural, una din cauzele principale fiind lipsa echipamentului IT din școală și din locuințele elevilor.

Elevii și profesorii din următoarele școli și grădinițe din comuna Jibert, vor fi beneficiari direcți, după cum urmează:

- Școala Gimnazială Jibert și Grădinița Jibert, Strada Principală 2, sat Jibert, comuna județ Brașov, cod postal 507110
- Școala Primară Dacia și Grădinița Dacia, Strada Principală, nr. 333, localitatea Dacia, Comuna Jibert, cod postal 507111
- Școala Primară Granari și Grădinița Granari, Strada Principală, nr. 86, localitatea Granari, Comuna Jibert, cod postal 507112
- Grădinița cu program normal Lovnic, str Principală nr 59, localitatea Lovnic, comuna Jibert
- Grădinița cu program normal Văleni, str Principală nr 63, localitatea Valeni, comuna Jibert

Grupul țintă indirect vizat de proiect este format din:

- Generațiile viitoare de elevi care vor avea acces la echipamentele/dispozitivele electronice necesare desfășurării activității didactice
- Părinții elevilor care nu vor mai avea presiunea asigurării din surse proprii mijloacelor necesare participării copiilor la învățământul de stat obligatoriu și gratuit
- Întreaga comunitate ca urmare a susținerii procesului educațional, reducerii abandonului școlar.

Durata de implementare a proiectului**Durata de implementare a proiectului 13 luni****Durata de implementare a proiectului: între 01.06.2023 și 30.06.2024****Sustenabilitatea proiectului**

Sustenabilitatea prezentului proiectului este evidentiata distinct prin 2 aspecte:

SUSTENABILITATEA FINANCIARA: Dupa incetarea finantarii din fondurile europene, cheltuielile ce vizeaza mentenanta echipamentelor achizitionate prin proiect se vor face din fonduri proprii, principalele surse fiind: bugetul local al comunei. Serviciile de mentenanta vor fi furnizate de catre firma care va livra echipamentele timp de minim 12 de luni. Dupa aceasta perioada primaria va asigura din bugetul local cheltuielile cu mentenanta.

SUSTENABILITATE DIN PUNCT DE VEDERE AL CAPACITATII TEHNICE: La momentul achizitiei echipamentelor se va avea in vedere asigurarea unei garantii pentru echipamente de minim 12 de luni , perioada in care firma care livreaza echipamentele TIC vor verifica anual in cele 12 de luni daca echipamentele functioneaza conform specificatiilor din caietul de sarcini, urmand ca dupa aceasta perioada sa existe un contract de asigurare a mentenantei, cheltuieli ce vor fi asigurare din bugetul local al comunei .In scopul unei exploatare eficiente a echipamentelor pentru o perioada de cel putin 3 ani, pe langa contractul de mentenanta incheiat dupa expirarea garantiei echipamentelor, scoala va asigura intretinerea echipamentelor, pentru probleme minore, de catre o persoana angajata a scolii.

Vizibilitatea rezultatelor proiectului va fi asigurata ca urmare a derularii activitatilor de informare si publicitate, în primul rând prin comunicatele de presa si publicarea pe site-ul beneficiarului, dar si prin placa permanenta, etichetele autocolante, prin care vor fi facute cunoscute publicului larg obiectivele, rezultatele, si beneficiarii proiectului. Este de remarcat faptul ca se are in vedere utilizarea echipamentelor cel putin pe perioada legala de amortizare a acestora dar nu mai putin de 3 ani si prin aceasta se vor bucura de beneficiile utilizarii lor si generatiile viitoare de elevi ai scolii sau profesorii mai tineri care ii vor inlocui pe cei care ies la pensie.

Dupa incheierea proiectului infrastructura creata prin implementarea proiectului va fi gestionata astfel:

1. Activitatea de prevenire a eventualelor defecte. Aceasta activitate implica inspectarea frecventa a echipamentelor achizitionate in scopul prevenirii situatiilor de nefunctionare a acestora, intretinerii, remedierii defectelor constatate, inlocuirii consumabilelor atunci cand este necesar s.a. Aceasta activitate va fi asigurata de angajati ai scolii desemnati pentru acesta activitate de catre conducerea scolii.
2. Asigurarea unui garantii pentru toate echipamentele din partea furnizorului/furnizorilor. La momentul derularii procedurilor de achizitie se va avea in vedere stabilirea unor cerinte care sa garanteze oferirea unei garantii de minim 12 de luni pentru toate echipamentele IT furnizate de potentiali furnizori. Dupa terminarea garantie acestor echipamente Comuna va finanta un contract prin care se va asigura mentenanta pentru toate dispozitivele. Mentenanta IT va include si interventii de asistenta tehnica, prestabilite sau, la cerere, ori de cate ori este necesar

Achizițiile derulate în cadrul proiectului

Vă rugăm să completați tabelul privind planul achizițiilor proiectului (planul de atribuire a contractelor):

Atribuirea contractelor de achiziție trebuie să respecte prevederile legislației aplicabile în domeniul achizițiilor publice.

Plan Achiziții

Nr. crt.	Obiectul contractului	Valoarea estimată a contractului fără TVA (lei)	Data estimată a începerii procedurii	Data estimată a finalizării procedurii	Procedura urmată în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Durata estimată a contractului	Linia/liniile bugetară/bugetare unde a fost încadrată valoarea estimată a achiziției, inclusiv detalierea sumelor încadrate pe fiecare linie bugetară
1	1.1 Achiziția de echipamente TIC pentru laboratorul de informatică și pentru organizarea mediului virtual în unitatea de clasă și pentru cabinet psihologic	534,568.88	iun 2023	sept 2023	Proc simplificată	9 luni	lab informatică+Sali de clasă echip digitale+echip digitale lab științe
2	1.2 Achiziția de mobilier pentru dotarea salilor de clasă, și pentru dotare laboratoare TIC, și cabinet psihopedagogic	260,701.70	iun 2023	august 2023	achiziție directă	10 luni	mobilier Sali de clasă inclusiv lab It+Mobilier lab științe
3	1.3 Achiziția materiale didactice specifice pentru dotare laboratoare și cabinet psihologic	108,215.80	august 2023	septembrie 2023	achiziție directă	9 luni	dotare cabinet psihopedagogic

4	1.4 Achizitia de echipamente si aparatura sportiva	49,189.00	iun 2023	iulie 2023	achizitie directa	11 luni	dotare sala de sport
5	1.5 Achizitia de servicii de informare si publicitate	10,000.00	iun 2023	iun 2023	achizitie directa	12 luni	servicii informare si publicitate
	total buget	962,675.38					

Planul de achiziții trebuie stabilit astfel încât procedurile să fie finalizate cu respectarea termenelor stabilite în Ghid și cu calendarul îndeplinirii țintelor PNRR.

Managementul proiectului
Prezentați modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

Implementarea proiectului va fi gestionată de Coordonatorul de proiect. Acesta va fi sprijinit de un responsabil tehnic. Din echipa de implementare va face parte și un responsabil achiziții. Pentru aceste 3 poziții cheie, persoanele numite vor avea studii superioare de lungă durată și experiență specifică în implementarea fondurilor europene.

Echipa din cadrul primăriei, va realiza managementul proiectului cu personal actual caruia i se vor aloca sarcini pentru implementarea acestui proiect.

Pentru un management eficient și maximizarea rezultatelor, metodologia proiectului a fost gândită în etape, astfel:

Etapa 1. Coordonarea implementării proiectului: Principalele atribuții avute în vedere de echipa de management vizează coordonarea și supervizarea activităților ce revin, monitorizarea și controlul, asigurarea comunicării între toți factorii implicați, controlul costurilor și încadrarea în duratele planificate, cu scopul de a diminua diferențele și abaterile identificate și va fi o activitate prioritară a acestei etape.

Etapa 2. Monitorizarea proiectului: Evaluarea modului de implementare a proiectului se va face conform procedurilor de evaluare internă stabilite în concordanță cu cerințele de evaluare și monitorizare impuse de finanțator. Rapoartele către managerul de proiect, vor urmări gradul de îndeplinire a obiectivelor și atingerea rezultatelor proiectului. Prin analiza implementării fiecărei activități, a modului de respectare a graficului de activități se va realiza monitorizarea gradului de atingere al rezultatelor.

Pentru implementarea activităților proiectului se va urmări stabilirea unei corelații permanente între activitățile tehnice, resursele financiare și celelalte resurse din proiect (umane, materiale). Această legătură va fi asigurată de managerul de proiect.

Metodologia aleasă pentru managementul de proiect ține cont de importanța:

- îndeplinirii rezultatelor (inclusiv controlul factorilor externi ce pot interveni) printr-un management bazat pe identificarea și urmărirea unor puncte critice;
- rezolvării rapide și eficiente a problemelor ce pot apărea, în special prin facilitarea unei bune comunicări între membrii echipei.
- evaluării proiectului, în mod special a documentelor care să arate realizarea activităților și îndeplinirea indicatorilor, precum și eforturile depuse pentru îmbunătățirea continuă a activităților.

În managementul de proiect se va utiliza metoda punctelor critice (milestones); respectiv:

- realizarea în termen, în buget și conform a tuturor activităților;
- efectuarea și păstrarea corectă a înregistrărilor proiectului (evidențe ale activității);
- respectarea criteriilor de performanță impuse angajatorilor, furnizorilor și prestatorilor de servicii;
- respectarea cerințelor de implementare impuse de finanțator.

Pentru fiecare punct critic membrii echipei de implementare vor semnala managerului de proiect eventualele probleme cu care se confruntă, soluțiile fiind acordate de comun acord cu acesta.

Astfel, toate problemele care apar pe parcursul implementării proiectului se vor rezolva prin implicarea persoanelor care au roluri în respectiva activitate.

Pentru managementul proiectului în cele mai bune condiții se vor respecta următoarele principii:

Planificarea detaliată:

- se vor detalia activitățile proiectului, precizându-se resursele puse la dispoziție și termenele de realizare ale acestora;
- se vor elabora fișe de atribuții pentru fiecare membru al echipei de proiect, incluzând și nivelul până la care fiecare membru al echipei poate lua decizii;

Comunicarea eficientă: orice problemă sau potențial risc major se va comunica membrilor echipei, iar soluția se va lua de comun acord cu toți cei implicați.

Monitorizarea permanentă

Monitorizarea curentă se realizează zilnic de către managerul de proiect. Evenimentele de natură să prezinte risc pentru implementarea proiectului conform graficului de timp, de buget și în parametrii stabiliți se analizează imediat de către echipa de implementare.

Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali

Egalitatea de gen este un drept prin care oricine este liber să își dezvolte propriile aptitudini și să își exprime opiniile, fără a fi influențate de particularitățile sexului cărui îi aparține. Comportamentele, aspirațiile și nevoile diferite ale femeilor și bărbaților, trebuie să beneficieze de apreciere și promovare egală. Discriminarea de gen este o încălcare a drepturilor omului. În România, problematica egalității de șanse este reglementată prin Legea nr. 202 din 2002 privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați.

Rezultatele proiectului sunt adresate în mod egal copiilor atât de gen feminin cât și de gen masculin atât profesorilor bărbaților cât și femeilor. Principiul nediscriminării a fost luat în considerare încă din faza de elaborare a proiectului promovând tratament de egalitate fără nicio deosebire, excludere, restricție sau preferință, indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri gen, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică, infectare HIV, apartenența la categorii defavorizate. La momentul stabilirii grupului țintă al proiectului principiul nediscriminării a fost respectat, fiind luați în considerare toți copiii și profesorii aflați în procesul educațional.

Persoanele implicate în proiect se obligă să respecte legislația anti-discriminare (Legea 202 / 2002 cu modificările și completările ulterioare) și să promoveze acest principiu cu ocazia promovării și implementării activităților proiectului. Unitatea de Implementare a Proiectului a fost constituită pe baza compatibilității competențelor și abilităților persoanelor numite cu cerințele posturilor, promovând tratamentul egal între persoane. Procesul de achiziție publică va respecta legislația: vor fi aplicate aceleași cerințe și criterii tuturor operatorilor economici, astfel încât oricare dintre aceștia, fără discriminare, să poată participa la licitație și să aibă șanse egale de a deveni contractanți. Nediscriminarea este promovată și prin transmiterea comunicatelor de presă către massmedia astfel încât toți beneficiarii proiectului să aibă acces fără discriminare la informație.

Societatea se confruntă din ce în ce mai mult cu un aspect important al schimbării demografice: o societate care îmbatrânește, în care numărul persoanelor în vârstă crește, în timp ce numărul copiilor scade. Dezvoltarea demografică influențează și piața forței de muncă, unde în viitor va fi disponibil din ce în ce mai puțin personal calificat. Astfel prin digitalizarea diverselor sarcini și procese se poate reduce necesarul de

personal și se poate utiliza forța de muncă existentă pentru activități complexe, care nu pot fi digitalizate. Astfel prin achiziția echipamentelor IT prezentate în cadrul proiectului, se va ușura atât munca personalului angajat cât și a elevilor.

În ceea ce privește **contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali**, menționăm faptul că conform Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030, una din direcțiile de acțiune care trebuie implementată în cadrul sistemului educațional se referă la **A. Instrumente digitale în educația privind schimbările climatice și mediul OS.2.1. Utilizarea noilor tehnologii (platforme digitale integrate și/aplicații) în educația pentru mediu și schimbările climatice**. Astfel prin acest proiect considerăm ca atingem această direcție de acțiune.

În toate domeniile educaționale, tehnologia poate juca un rol esențial în consolidarea informațiilor obținute la ore, ca instrument de sprijin pentru cadrele didactice la clasă și pentru elevi. Rata de acces la internet la domiciliu a crescut în ultimii ani în România, ceea ce indică faptul că există un potențial de creștere a accesului la instrumente on-line de învățare. Conectivitatea permanentă este un factor care poate să contribuie la construcția de obiceiuri, menținând un grad ridicat de expunere a utilizatorilor la informații relevante și la activități care să le sedimenteze informațiile obținute, fie de la profesori, fie din cadrul evenimentelor sau acțiunilor la care iau parte. Mai mult, odată familiarizați cu anumite probleme de mediu, copiii pot acționa ca agenți ai schimbării în familiile lor.

La momentul actual nu există un ecosistem digital extins pentru educație, cu atât mai puțin pentru educația privind schimbările climatice și mediul, iar activitățile alternative în aer liber sunt, de cele mai multe ori, adoptate în mod voluntar și individual de fiecare profesor care își dorește să aibă astfel de activități cu elevii săi. Elevii care frecventează școli de elită din București sau orașe mari au în prezent oportunități de a beneficia de educație privind schimbările climatice. Pe de altă parte, mediul rural poate oferi mai multe oportunități pentru activități în aer liber, în natură. Un program național de educație privind schimbările climatice și mediul trebuie să fie suficient de flexibil pentru a permite profesorilor și elevilor să utilizeze resursele și instrumentele care le sunt la îndemână.

Obiectivul general, în ceea ce privește soluțiile pentru resurse educaționale, este de a propune crearea unui astfel de ecosistem digital pentru educația privind schimbările climatice și mediul, prin diverse aplicații și platforme, și de a oferi opțiuni variate de activități în aer liber, care să fie dezvoltate cu ajutorul profesorilor, ONG-urilor de mediu, instituțiilor relevante etc.

Disponibilitatea telefoanelor inteligente, a tabletelor, a laptopurilor și a altor dispozitive electronice care pot fi puse în slujba educației privind schimbările climatice și mediul poate contribui la:

- ▣ diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;
- ▣ formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlilor, cu informația relevantă;
- ▣ menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante;
- ▣ intensificarea comunicării și reducerea inegalităților din sistemul de învățământ din România, prin dezvoltarea de rețele tematice (exemple de potențiale teme: schimbări climatice, impactul lor și riscurile asociate, adaptare, soluții inspirate de natură pentru a combate schimbările climatice etc.). Pentru a permite utilizarea echitabilă a acestor rețele, este necesară oferirea unei atenții sporite includerii copiilor din medii dezavantajate;
- ▣ facilitarea participării la proiecte/programe de tip citizen science (de exemplu: montarea senzorilor de măsurare a factorilor poluanți în școli, lecții de prelucrare și de interpretare a datelor etc.), contribuind astfel la dezvoltarea de competențe necesare în tranziția verde. Datorită

acestor elemente, elevii pot contribui la colectarea de seturi de date relevante pentru a informa atât viitoare programe educaționale, cât și decizii strategice cu privire la protecția mediului.

Prezentați indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului		
Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, <u>dotate cu echipamente digitale</u> pentru organizarea învățării în mediul virtual	19
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, <u>dotate cu mobilier și materiale didactice</u>	10+ 1 lab de IT=11
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	
	Nr. laboratoare de chimie:	
	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	1
	Nr. laboratoare de fizică:	
	Nr. laboratoare de chimie:	
	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	2
	Nr. cabinete școlare:	
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	1
I14	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	

Informare și publicitate

Prezentați minim 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de Redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).

Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare	Costuri estimate fără TVA (lei)
Anunt de presa incepere proiect si anunt de presa finalizare proiect	15.06.2023 și 30.06.2024	3000
Amplasarea unei placi temporare la inceputul proiectului si a unei placi permanente la finalizarea proiectului	01.07.2023 și 30.06.2024	6000
Autocolante (mijloace fixe care depășesc valoarea de 25.000 lei și au o durată de viață mai mare de un an)	01.08.2023 și 30.06.2024	1000

Modalitatea de respectare a principiului DNSH

Astfel, descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/C58/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa 9 Declarație privind respectarea principiului DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (<https://mfe.gov.ro/pnrr/>), cu privire la obiectivele de mediu

Proiectul nu prejudiciază în mod semnificativ pe durata întregului ciclu de viață a investiției nici unul dintre cele 6 obiective de mediu, prin raportare la prevederile art. 17 din Regulamentului (UE) 2020/852, respectiv:

- (a) atenuarea schimbărilor climatice;
- (b) adaptarea la schimbările climatice;
- (c) utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine;
- (d) tranziția către o economie circulară;
- (e) prevenirea și controlul poluării;
- (f) protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor.

Pe perioada de operare și la finalul ciclului de viață a investiției se va asigura în mod corespunzător conformitatea investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”), în conformitate cu autoevaluarea din anexa la prezenta declarație. Raportarea privind asigurarea conformității investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”) se va realiza inclusiv pe perioada de implementare și de valabilitate a contractului de finanțare corespunzător Proiectului, potrivit termenelor și condițiilor stabilite de Ministerul Educației.

CONCORDANȚA CU POLITICILE UE ȘI LEGISLAȚIA NAȚIONALĂ

Dezvoltarea durabilă

Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice.

Utilizarea eficientă a resurselor va fi aplicată în cadrul UIP prin adoptarea efectivă a unor obiceiuri responsabile de consum.

Comunicarea, monitorizarea activitatilor se va face cu ajutorul domeniului electronic dedicat proiectelor PNRR si prin intermediul postei electronice, lucru ce va duce la o reducere considerabila de consum de hartie si prin urmare la o utilizare eficienta a resurselor.

Toate activitatile proiectului vor fi orientate catre o utilizare cat mai eficienta a resurselor, achizițiile publice fiind guvernate de catre principiul eficientei si eficacității cheltuirii banilor publici.

Din punct de vedere economic, dezvoltarea durabila se va manifesta in cadrul proiectului prin utilizarea rationala a resurselor materiale si financiare, prin eficientizarea cheltuielilor si incadrarea acestora in buget.

Avand in vedere implicarea echipei de proiect in cadrul proiectului aceasta va sustine utilizarea eficienta a resurselor in cadrul proiectului si promovarea acestor principii in relatia cu actorii care iau parte la implementarea proiectului.

Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Utilizarea comunicarii on-line incurajata si sprijinita tehnologic prin implementarea proiectului contribuie la atingerea obiectivelor politicilor de mediu prin contributia adusa la:

- reducerea consumului de hartie si materiale consumabile utilizate in mod curent in cazul invatamantului fata in fata,
- reducerea consumului de electricitate si gaz metan/lemn pentru incalzire in cazul in care copiii nu vin fizic la scoala,
- reducerea consumului de carburant necesar transportului elevilor si profesorilor de la locuinta la scoala,
- reducerea consumului de materiale de protectie si dezinfectanti necesari protejării profesorilor si copiilor de pericolul infectării cu covid.

Subliniați modul în care cerințele privind respectarea principiile privind poluatorul plătește, protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor, atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, reziliența/rezistența la dezastre, regenerarea deșeurilor, calitatea aerului sunt incluse în realizarea și implementarea proiectului.

Echipamentele ce vor fi achizitionate prin proiect vor fi de generatie noua, inovatoare si implicit vor avea un consum redus de energie reducandu-se astfel efectele negative asupra mediului inconjurator.

De asemenea echipamentele propuse a se achizitiona vor avea un consum de energie semnificativ redus in modurile stare de veghe si inactiv, care constituie o parte semnificativa a utilizării energiei.

Componentele defecte pot fi o cauza a inlocuirii inainte de termen a echipamentului. Solicitarea in etapa de contractare a serviciilor de mentenanta si garantie pentru minim 24 de luni va oferi un stimulent furnizorilor pentru a asigura produse fiabile pe termen lung. Se vor reduce astfel numarul de componente ce vor trebui predate spre colectare firmelor specializate in colectarea echipamentelor si componentelor electronice.

Consiliul European subliniaza potentialul dublei tranzitii de a crea noi locuri de munca verzi si în sectorul digital, necesare pentru redresarea economica dupa pandemia de COVID-19. Consiliul accentueaza, de asemenea, faptul ca transformarea digitala ar trebui sa fie echitabila si favorabila incluziunii si sa nu lase pe nimeni în urma. Digitalizarea este o pârghie excelenta pentru accelerarea tranzitiei catre o economie neutra din punct de vedere climatic, circulara si mai rezilienta. În acelasi timp, trebuie sa instituim un cadru de politici adecvat pentru a evita efectele

negative ale digitalizării asupra mediului. Aceste concluzii reflectă într-un mod echilibrat domeniile în care UE trebuie să acționeze pentru a valorifica la maximum această dublă tranziție deci și implicit protecția mediului, a biodiversității prin renunțarea la mijloacele clasice de predare, caiete, cărți, etc și prin trecerea la o învățare digitalizată care să folosească tablete, laptopuri, table interactive, astfel poluarea mediului și inclusiv biodiversitatea nu vor mai avea așa mult de suferit.

Utilizarea eficientă a resurselor va fi aplicată în cadrul UIP prin adoptarea efectivă a unor obiceiuri responsabile de consum.

Toate activitățile proiectului vor fi orientate către o utilizare cât mai eficientă a resurselor, achizițiile publice fiind guvernate de către principiul eficienței și eficacității cheltuirii banilor publici.

Din punct de vedere economic, dezvoltarea durabilă se va manifesta în cadrul proiectului prin utilizarea rațională a resurselor materiale și financiare, prin eficientizarea cheltuielilor și încadrarea acestora în buget și a resurselor umane prin atribuirea responsabilității membrilor echipei de proiect în funcție de competență și experiență practică.

Având în vedere implicarea echipei de proiect în cadrul proiectului aceasta va susține utilizarea eficientă a resurselor în cadrul proiectului și promovarea acestor principii în relația cu actorii care iau parte la implementarea proiectului.

Comisia Europeană lucrează la soluții de transformare digitală care vor aduce beneficii întregii societăți. Soluții digitale care pun cetățenii în prim-plan și care deschid noi oportunități pentru întreprinderi, încurajează dezvoltarea unor tehnologii de încredere, promovează o societate deschisă și democratică, creează o economie dinamică și viabilă și contribuie la combaterea schimbărilor climatice și la realizarea tranziției verzi. Astfel prezentul proiect contribuie la noul obiectiv al Comisiei Europene, așa cum am prezentat mai sus.

Comisia Europeană prezintă propuneri pentru a aborda reziliența cibernetică și fizică a entităților și a rețelelor critice: o Directivă privind măsuri pentru un nivel comun ridicat de securitate cibernetică în Uniune (Directivă NIS revizuită sau „NIS 2”) și o nouă Directivă privind reziliența entităților critice. Propunerile acoperă o gamă largă de sectoare și vizează abordarea, într-un mod coerent și complementar, a riscurilor actuale și viitoare din mediul online și offline, de la atacuri cibernetice la criminalitate sau dezastre naturale.

Mentionăm că prin implementarea proiectului nu vor fi aduse daune mediului inconjurător, și că nu vor exista surse de poluare generate de proiect. La momentul apariției necesității de casare a echipamentelor achiziționate prin proiect școala va solicita serviciile unei firme specializate în colectarea echipamentelor electronice. Estimăm că acest demers se va petrece într-un termen mai mare de 5 ani.

Prevenirea și gestionarea riscurilor

Explicați modul în care sunt incluse măsuri privind identificarea, prevenirea și gestionarea riscurilor în realizarea și implementarea proiectului.

Managementul riscurilor este foarte important întrucât în mediul în care acesta acționează, există incertitudini de natură amenințărilor în realizarea obiectivelor. Astfel, se pune problema gestionării amenințărilor deoarece, în caz contrar, obiectivele nu mai pot fi atinse. Având în vedere că incertitudinea este o realitate cotidiană, în egală măsură și reacția la incertitudine trebuie să devină o preocupare permanentă. În mod evident, cunoașterea riscurilor permite o ierarhizare a acestora în funcție de eventualitatea materializării lor, de amploarea impactului asupra obiectivelor dar și de costurile pe care le presupun măsurile de reducere a șanselor de apariție sau de a limita efectele nedorite.

1. Intarzieri in organizarea procedurilor de achizitii

Masurile de atenuare a acestui risc sunt stabilirea inca din faza de elaborare a cererii de finantare prin desemnarea unei persoane responsabile doar cu realizarea procedurilor de achizitie. De asemenea implicarea intregii echipe a UIP precum si verificarea permanenta de catre consultantii externi a incadrarii in calendarul achizitiilor si discutarea in cadrul intalnirilor de lucru organizate de solicitant a masurilor pentru prevenirea intarzierilor sau recuperarea acestora daca va fi cazul.

2. Nerespectarea clauzelor contractuale a unor contractanti si subcontractanti

Stipularea de garantii suplimentare si penalitati in contractile incheiate cu firmele contractante

3. Intarzieri in derularea activitatilor proiectului

Masurile de atenuare a acestui risc sunt: planificarea activitatilor intr-o succesiune logica si stabilirea duratei de realizare a acestora tinand cont de resursele umane, financiare si logistice implicate in implementarea proiectului. Stabilirea clara a responsabilitatilor echipei implicate in managementul proiectului; Monitorizarea permanenta a graficului de derulare a proiectului. Stabilirea clara a termenelor aferente contractelor si stabilirea de penalitati pentru incalcarea acestor termene

4. Riscuri financiare:

- aparitia unor costuri suplimentare pentru realizarea investitiei (costuri care nu au fost prevazute initial in proiect),
- intarzieri in plata furnizorilor
- intarzieri in decontarea cheltuielilor,
- intarzieri in furnizarea echipamentelor/prestarea serviciilor din cadrul proiectului,
- lipsa de lichiditati in momente cheie,

Echipa de implementare a proiectului va urmari constant atat in derularea procedurilor de achizitii cat si pe parcursul derularii implementarii proiectului ca bugetul proiectului sa fie respectat si sa nu existe cheltuieli neeligibile, pe cat este posibil.

Incadrarea in bugetul estimat al proiectului va fi permanent monitorizata atat de managerul de proiect cat si echipa de consultanti externi.

Realizarea periodica a unui cash-flow aferent proiectului; intocmirea corecta a dosarelor aferente cererilor de rambursare/plata;

Monitorizarea termenelor de plata, livrare si corelarea acestora cu termenele de depunere a cererilor de plata/rambursare;

Planificarea riguroasa si coerenta a activitatilor.

5. Riscuri privind managementul proiectului.

- neimplicarea echipei de proiect in mod corect si efectiv in activitatile proiectului

Ca masura de atenuare a acestui risc, se va stabili o echipa din partea UIP cu experienta in derularea altor proiecte.
Organizarea sedintelor periodice pentru a monitoriza activitatile desfasurate de fiecare membru al echipei de proiect.

Egalitatea de șanse și nediscriminarea

Egalitatea de gen este un drept prin care oricine este liber sa isi dezvolte propriile aptitudini si sa isi exprime opiniile, fara a fi influentate de particularitatile sexului caruia ii apartine. Comportamentele, aspiratiile si nevoile diferite ale femeilor si barbailor, trebuie sa beneficieze de apreciere si promovare egala. Discriminarea de gen este o incalcare a drepturilor omului. In Romania, problematica egalitatii de sanse este reglementata prin Legea nr. 202 din 2002 privind egalitatea de sanse si de tratament intre femei si barbati. Unitatea de Implementare a Proiectului este constituita pe baza compatibilitatii competentelor si abilitailor persoanelor numite cu cerintele posturilor.

Proiectul va promova activ egalitatea intre barbati si femei si va urmări respectarea acestui principiu in activitatea colaboratorilor si in toate aspectele desfasurarii proiectului, monitorizarea reflectandu-se in rapoartele de progres. In etapa de implementare vor fi respectate principiile de egalitate de gen. Rezultatele proiectului sunt adresate in mod egal copiilor atat de gen feminin cat si de gen masculin atat profesorilor barbatilor cat si femeilor.

Principiul nediscriminării a fost luat in considerare inca din faza de elaborare a proiectului promovand tratament de egalitate fara nicio deosebire, excludere, restrictie sau preferinta, indiferent de rasa, nationalitate, etnie, limba, religie, categorie sociala, convingeri gen, orientare sexuala, varsta, handicap, boala cronica, infectare HIV, apartenena la categorii defavorizate. La momentul stabilirii grupului tinta al proiectului principiul nediscriminării a fost respectat, fiind luati in considerare toti copii si profesorii aflati in procesul educational

Persoanele implicate in proiect se obliga sa respecte legislaia anti-discriminare (Legea 202 / 2002 cu modificarile si completarile ulterioare) si sa promoveze acest principiu cu ocazia promovarii si implementarii activitatilor proiectului. Unitatea de Implementare a Proiectului a fost constituita pe baza compatibilitatii competentelor si abilitatilor persoanelor numite cu cerintele posturilor, promovand tratamentul egal intre persoane. Procesul de achizitie publica va respecta legislatia: vor fi aplicate aceleasi cerinte si criterii tuturor operatorilor economici, astfel incat oricare dintre acestia, fara discriminare, sa poata participa la licitatie si sa aiba sanse egale de a deveni contractanti. Nediscriminarea este promovata si prin transmiterea comunicatelor de presa catre massmedia astfel incat toti beneficiarii proiectului sa aiba acces fara discriminare la informatie.

Protecția mediului și eficiența energetică Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice. Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Contributia proiectului la indeplinirea obiectivelor politicii de mediu se va realiza prin intermediul urmatoarelor actiuni :

- includerea unor mesaje despre dezvoltarea durabila pe materialele produse in cadrul proiectului
- Folosirea imprimarii fata-verso a documentelor;
- Folosirea politicii pentru a imprima doar documentele necesare;
- Aplicarea in activitate a metodelor privind reutilizarea, recuperarea si reciclarea deseurilor;
- Restrictionarea utilizarii de materiale greu degradabile;
- Impunerea , in limita posibilitatilor tehnice, a folosirii hartiei rezultata din reciclarea deseurilor din hartie
- utilizarea eficienta a resurselor: inchiderea calculatoarelor a consumatorilor electrici pe timpul noptii
- toate echipamentele achizitionate vor respecta cerinta unui consum cat mai mic de energie electrica
- reducerea volumui de noxe emanate prin functionarea centralei termice din scoala generala pentru prepararea apei calde menajere necesare la grupurile sanitare pentru elevi.

Proiectul aplica principiile dezvoltarii durabile prin utilizarea eficienta si rationala a resurselor, promovand o economie circulara prin evitarea generarii de deseuri si gestionarea deseurilor, cu respectarea legislatiei in vigoare in ceea ce priveste pastrarea, conservarea, folosirea “durabila” a resurselor naturale. Promovarea conceptului „utilizarea eficienta a resurselor” va fi integrat in implementarea proiectului.

Prin achizitionarea de echipamente IT noi, acestea vor avea un nivel mai bun de consum al energiei electrice in raport cu echipamentele mai vechi. evitarea investitiilor care pot avea un impact negativ semnificativ asupra mediului sau climatului si sprijinirea actiunilor de atenuare a altor eventuale impacturi, adoptarea unei perspective pe termen lung pentru compararea costului diferitelor optiuni de investitii asupra ciclului de viata sau cresterea utilizarii achizitiilor publice ecologice.

Societatea informațională și noile tehnologii Explicați modul în care proiectul contribuie la introducerea noilor tehnologii și/sau a soluțiilor informatice sau la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologi/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor.

În ultima perioadă, „predarea-învățarea” s-a mutat preponderent în mediul online, iar provocările cu care s-au confruntat școlile din România au fost legate de:

- Lipsa de predictibilitate;
- rețea școlară eterogenă, cu un puternic decalaj digital între unitățile de învățământ;
- Competențe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic în mediul online;
- Acces redus la tehnologie și conectivitate redusă la internet;
- Posibilitățile reduse ale familiilor în a acorda sprijin beneficiarilor educației, copiii, pentru participare la lecții online.

În prezent, abordarea integrată a tuturor aspectelor digitalizării serviciilor publice, inclusiv în domeniul educației, este asigurată de prevederile Strategiei Naționale pentru Agenda Digitală România 2020.

Educația este în plină digitalizare, un proces inevitabil și extrem de necesar pentru generațiile actuale de elevi. Este extrem de important să îi ajutăm să își dezvolte abilitățile tehnologice de la vârste fragede și să îi susținem în cultivarea lor pe viitor. Această evoluție digitală le oferă încredere, îi ajută să se adapteze rapid și să îndrăgească tehnologia. Viitorul este digital, iar prezentul joacă un rol important în formarea viitorului elevului de astăzi.

FINANȚAREA PROIECTULUI

Investiția	Denumire	Tip achiziție	Cost unitar maxim/tip investiție Euro, fără TVA	Nr. unități
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP) Fiecare UIP eligibilă poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.	Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexă Cost unitar/ laborator informatică/ unitate de învățământ cu personalitate juridică (UIP) <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde <u>cel puțin</u>:</i> <i>a) o tablă interactivă + suport</i> <i>b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop - pentru fiecare elev + cadru didactic</i> <i>c) un sistem sunet</i> <i>d) o multidisciplinară</i> <i>e) o cameră videoconferință</i> <i>f) un router wifi</i> <i>g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.</i>	18.000	1

113	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT) Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.	Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ. Cost unitar/laborator informatică/ UIP din rețeaua IPT <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i>	18.000	
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP preșcolar) Fiecare UIP de nivel preșcolar poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.	Echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) Cost unitar/laborator/nivel preșcolar/ unitate cu personalitate juridică (UIP) <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i>	13.280	
19	SALĂ DE CLASĂ	Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar Cost unitar <u>sală clasă/sală grupă</u> /din unitățile de învățământ preuniversitar (UIP)/unitățile conexe (UC): <i>FIECARE SALĂ va cuprinde cel puțin:</i> a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) laptop sau sistem all-in-one - pentru cadrul didactic c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multidisciplinară f) un scanner documente portabil	4300	19

111	Fiecare UIP/UC va putea cere finanțare pentru oricâte săli de clasă este necesar, unde nu există deja aceste echipamente la standardele impuse prin OM 6.416/2022 (cu condiția ca cele existente la momentul actual să fie mai vechi de 5 ani)	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.		
		Mobilier (și materiale didactice în completarea celor existente) pentru dotarea sălilor de clasă /sălilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe Cost unitar/sală clasă/ grupă din UIP, sală de activități sportive/extracurriculare din UC (dotarea spațiilor pentru activitățile extracurriculare sunt eligibile doar pentru unitățile conexe).	4.000	11 respectiv:10 + 1 lab IT
111	LABORATOR ȘTIINȚE (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinare O UIP nu poate cere finanțare peste pragul maxim de 30.000 de euro	Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ preuniversitar Cost unitar pentru dotarea a cel puțin unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/unitate de învățământ	24.000	1
		Echipament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitatea de învățământ preuniversitar Cost unitar/ componentă de digitalizare/ pentru <u>minimum 1</u> laborator de științe/UIP	6.000	1

		Se va aloca pentru dotarea laboratoarelor de științe maximum 30.000 euro/UIP, valoare pentru care trebuie asigurată dotarea a minimum unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/UIP.		
I11	CABINETE ȘCOLARE/ CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT Fiecare UIP poate cere finanțare pentru maximum câte unul dintre cele 3, după cum urmează: 1 x cabinet școlar, 1 x cabinet de asistență psihopedagogică, 1 x sală de sport. Fiecare UC poate cere finanțare pentru maximum 3 cabinete școlare, la alegere, în funcție de activitatea desfășurată în cadrul respectivei UC.	Mobilier specific și materiale didactice specifice (obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare (inclusiv cabinete de asistență psihopedagogică), pentru dotarea spațiilor cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive din sălile de sport Se va aloca pentru dotarea cabinetelor, maxim 30.000 euro, pentru care trebuie asigurată dotarea a maximum: 1 cabinet școlar, 1 cabinet asistență psihopedagogică, 1 sală sport, pentru fiecare UIP. În cazul unităților de învățământ speciale, 3 cabinete la alegere, în funcție de nevoi (de ex.: cabinet de asistență/ sprijin/ logopedie/ consiliere/ terapii alternative/ kinetoterapie/ sală de sport etc.) 3 cabinete (inclusiv pe ramură de sportiv), la alegere, în funcție de nevoi și de spațiu disponibil, pentru fiecare UC eligibilă.	10.000/cabinet/sală de sport dotate integral	2 respectiv: 1 cabinet psihopedagogic+ 1 sala de sport
	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT	Materiale și echipamente de specialitate pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de din rețeaua IPT în conformitate cu precizările din Standardele de pregătire profesională în vigoare, asociate calificărilor profesionale școlarizate	66.997	

114	Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita suma maximă de 100.000 de euro pentru dotarea unui atelier de practică.	Echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de învățământ IPT din rețeaua IPT	33.003	
-----	--	--	--------	--

BUGETUL PROIECTULUI

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
			lei, fără TVA					
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)							
	a) display interactiv + suport	1	20000	20000	3800	0	0	0
	b) sisteme all-in-one	20	2773.11	55462.18	10537.82	0	0	0
	B) Laptop cadru didactic	1	4000.00	4000.00	760.00	0	0	0
	c) un sistem sunet	1	2000	2000	380	0	0	0
	d) o imprimantă multifuncțională	1	5000	5000	950	0	0	0

	e) o cameră videoconferință	1	2000	2000	380	0	0	0
	total laborator IT			88462.18	16807.82			
	Săli de clasă (echipamente digitale) UIP/ UC					0	0	0
	a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport	19	8100	153900	29241	0	0	0
	b) un laptop	19	3500.00	66500.00	12635.00	0	0	0
	c) un sistem de sunet	19	2000	38000	7220	0	0	0
	d) o cameră videoconferință	19	2000	38000	7220	0	0	0
	e) o imprimantă multifuncțională cu scanner	19	5100	96900	18411	0	0	0
	g) videoproiector cu suport	19	450	8550	1624.5	0	0	0
	total Sali de clasa echipate digital			401850.00	76351.50			
I11	Săli de clasă (mobilier și materiale didactice) inclusiv Mobilier LAB IT	11	19675.60	216431.6	41122.004	0	0	0
	TOTAL SALI DE CLASA SI MOBILIER IT			216431.6	41122.00			
I11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (mobilier) UIP	1				0	0	0
	mobilier laborator stiinte	1	34432.30	34432.3	6542.137	0	0	0
	materiale didactice lab stiinte	1	73783.50	73783.5	14018.865	0	0	0
	softuri educationale , sisteme operationale si software operational	1	9837.80	9837.8	1869.182	0	0	0
	TOTAL LABORATOR STIINTE			118053.6	22430.18			

	LABORATOR DE ȘTIINȚE (echipamente digitale) UIP							
I11	a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport	1	13000.00	13000.00	2470.00	0	0	0
	b) un laptop	1	5500.00	5500.00	1045.00	0	0	0
	c) un sistem de sunet	1	2500.00	2500.00	475.00	0	0	0
	d) o cameră videoconferință	1	2500.00	2500.00	475.00	0	0	0
	e) o imprimantă multifuncțională cu scanner	1	6000.00	6000.00	1140.00	0	0	0
	total digital lab stiinte			29500.00	5605.00			
I11	CABINETE ȘCOLARE (inclusiv CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT) - UIP/UC							
	mobilier cabinet psihopedagogic	1	9837.80	9837.8	1869.182	0	0	0
	echipament digital cabinet psihopedagogic	1	14756.70	14756.7	2803.773	0	0	0
	materiale didactice cabinet psihopedagogic	1	24594.50	24594.5	4672.955	0	0	0
	dotari sala sport	1	49189.00	49189.00	9345.91	0	0	0
	Total CAB spsi + sala sport			98378.00	18691.82			
	servicii de informare si publicitate	1	10000.00	0	0	10000.00	1900.00	11900.00
	TOTAL PROIECT			952675.38	181008.32	10000.00	1900.00	11900.00

Cererile de finanțare se vor completa cu valorile eligibile ale proiectelor, exprimate în lei, luând în considerare cursul RON/EUR utilizat în cadrul prezentului apelul de proiecte, respectiv cursul InfoEuro din luna noiembrie 2022 (1 EUR = 4.9189 RON), iar același curs va fi utilizat și la semnarea

contractelor de finanțare.

Bugetele proiectelor vor fi exprimate în lei, cu TVA ul evidențiat distinct pentru fiecare linie bugetară.

Pentru fiecare activitate se va preciza entitatea responsabilă și cofinanțarea, dacă este cazul. Cofinanțarea nu este cheltuiala eligibilă PNRR dar poate fi adițională bugetului solicitat prin prezenta aplicație.

CERTIFICAREA CERERII DE FINANȚARE

Subsemnatul VAIDA BUCUR posesor al CI seria ZV nr 072341 CNP 1730110083725 în calitate de reprezentant legal al COMUNEI JIBERT declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea și:

confirm că informațiile incluse în această cerere și detaliile prezentate în documentele anexate sunt corecte și asistenta financiară pentru care am aplicat este necesară proiectului pentru a se derula conform descrierii.

Confirm că proiectul este în concordanță cu prevederile legislației naționale/comunitare relevante

Confirm că nu am la cunoștință nici un motiv pentru care proiectul ar putea să nu se deruleze sau ar putea fi întârziat.

Înțeleg că dacă cererea de finanțare nu este completă cu privire la toate detaliile și aspectele solicitate, inclusiv această secțiune, ar putea fi respinsă.

Prezenta cerere a fost completată având cunoștință de prevederile Codului Penal

La DATA 22.02.2023

SOLICITANT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: UAT COMUNA JIBERT	Nume, prenume: VAIDA BUCUR
	Funcție: Viceprimar, cu atribuții de primar
	Semnătura și ștampila:

Avizul ISJ/ISMB